Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского и юношеского творчества»

Аликовского муниципального округа Чувашской Республики

Рассмотрено на заседании Утверждено:

педагогического совета Приказом МБУ ДО «ЦД и ЮТ»

Протокол № 3 от 29.08.2025 года № 17 от 29.08.2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного объединения**

**«Шаг за шагом»**

**на 2025 - 2026 учебный год**

**4 часа в неделю**

**Всего: 144 часа**

**Руководитель: Кустикова Надежда Николаевна**

**Направление: социально-гуманитарное**

Срок реализации программы:  1 год

Возраст детей, на которых рассчитана

дополнительная образовательная программа: 8-15 лет

с. Аликово

2025

**Пояснительная записка**

1. **Направленность программы**

Данная программа предназначена для учащихся 3-9 классов начальной общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Занятия кружка проводятся с I по IV четверти (144 занятия) во взаимосвязи с такими учебными предметами как английский язык, литература, история, география. Программа разработана на основе материалов авторских УМК Биболетовой М. З., Денисенко О. А., Трубаневой Н. Н. – 3, 4 класс. Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

1. **Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа по английскому языку расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта. Языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает совершенствование слухо- произносительных навыков, соблюдение интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Прогpамма предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

1. **Особенности программы**

Проrpамма предусматривает совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного артикля, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения:), а также употребления в речи притяжательных, указательных, неопределенных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, их степеней сравнения; наречий, выражающих количество (mаnу, much, (а) lot of ); формирование навыков употребления в речи Present, Past и Future Simple, совершенствование навыков употребления в речи неправильных и правильных глаголов в Past Simple.

**Возраст детей. Сроки реализации программы.**

Настоящая программа предназначена для детей начальной школы

**Режим занятий**

Занятия организуются по расписанию пятидневной рабочей недели.

2 раза в неделю по 4 часа (144 часов)

**Цели программы:**

развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;

развитие речевых умений учащихся на английском языке;

расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

**Задачи программы:**

культуроведческое обогащение учащихся средствами английского языка, и их социокультурное развитие;

развитие у учащихся языковой культуры, описания реалий жизни стран изучаемого языка;

формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;

развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.

В программе даётся описание основных задач, раскрывается тематика и содержание тем. Все темы включают понятный социокультурный минимум – понятия, реалии, персоналии. Ведущая форма работы групповая.

**Ожидаемые результаты обучения**

В результате изучения английского языка в кружке «Занимательный английский» ученик должен:

**понимать:**

- особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных rpамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

**уметь:**

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;

- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;

-понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, сказки и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;

-читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

**Социокультурный понятийный минимум:**

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

My family: About myself, How we count(numerals), Colours, Games and sports, Domestic pets, Wild animals, My body.

The verbs: to be, to have, modal verbs,

the indefinite articles, plurals, pronouns, possessive pronouns, the present simple tense.

My working day, Food and cooking, Holidays, Weather and climate.

Questions (general, special), Past simple tense,

Much-many, Possessive case of the nouns,

Grammar exercises, lexical tests, crosswords, reading, spelling tests, puzzles, «make up a story» game, listening and understanding tests, writing a story, make-believe performances.

**III**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | | Название тем | Кол-во часов |
| 1 | | Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком | 2 |
| 2 | | **Страны, языки, национальности**  Знакомство с Великобританией.  Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу. Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн (рисуем флаг Великобритании). Как твои дела? Спасибо, все хорошо. Разучивание песни “Hello, hello”. Английский алфавит. Ландшафт, природа и природные ресурсы. | 3 |
| 3 | | **«Встречи, приветствие, переписка** | 3 |
| 4 | | **Дом, семья, родственники**  My family and I Типичная английская семья  Описание внешности членов семьи | 3 |
| 5 | | **Национальные блюда британцев и русских.**  **Английская и американская кухня**  **«**Food and cooking, English meals»  Еда в Британии. Продукты питания.  Английская кухня. Отработка структуры “I like…” Традиционный английский чай. Как приготовить английский завтрак. Праздничное чаепитие. | 3 |
| 6 | | **Англо-говорящие страны**  «Еnglish-speaking countries» | 5 |
| 7 | | **«Спорт, путешествия»** | 3 |
| 8 | | **Что я могу?**  What can I do?  Глаголы движения. Модальный глагол. Activities. I can read, write … Редьярд Киплинг и его рассказы. **Разучивание песни “I can …”** Любимые сказки английских ребят. Отработка структуры Can you …? Yes, I can. No, I can’t. | 4 |
| 9 | | **«Природа»**  «Weather and climate, My town, My country » | 3 |
| 10 | | **«Праздники Великобритании и Америки»**  «Holidays of England, American holidays» | 4 |
| 11 | **Любимые игры и игрушки.** Описание коллекции домашних игр и игрушек. Разучивание стихов.  Игрушки. Toys. My toys … Отработка структуры I like. **Разучивание песни “Look at my toys”** | 3 | |
| 12 | **Весёлый концерт**. Подготовка к концерту.  Проведение мероприятия | 2 | |
| 13 | **Описание предметов мебели и их размеров.**  Речевая конструкция: It's big ( small). | 3 | |
| 14 | **Мы - ребята – поварята. Названия продуктов из домашнего холодильника**. Речевая модель урока:  *I like cheese very much.*Повторение счёта. | 3 | |
| 15 | **В магазине одежды Предметы одежды. Повторение цветов радуги**. Речевая модель урока:*I’ve got a blue T-shirt* | 3 | |
| 16 | **Внешность. Описание частей тела**. Игра «Разыскиваем шпиона».Разучивание песни | 2 | |
| 17 | **Родина английского языка – Великобритания.** Приветствие. Знакомство | 2 | |
| 18 | **В зоопарке. Приветствие. Знакомство с животными.** Названия животных – жителей зоопарка  It’s a dog. I like it. | 2 | |
| 19 | **Мой кукольный домашний зверинец.** Слова Yes/No, союз *and*.  Счет до 10. Игры-поручения*Take a dog*.*I have a dog.* | 2 | |
| 20 | **Школа братьев наших меньших. Глаголы движения.** Употребление речевого образца  *I can jump.*Разучивание стихов, считалок. | 3 | |
| 21 | **Я и моя семья. Семейное дерево. Разучивание стихов, считалок о семье.**  Моя семья. My family. Отработка структуры It is my family. It is my father. Разучивание песни “Come and see my family”. Рассказываем о своей семье. Конкурс рисунков “Моя семья” | 3 | |
| 22 | **Цвета радуги.**  **«Цветик-семицветик»** Названия цветов «цветика-семицветика».  Выражение симпатии и предпочтений: *I like red.*  Диалог:*What colour is the...?* It’s red.  *Give me the (green frog).  Please. Thank you (very much).* | 3 | |
| 23 | **Времена года**  **Праздники** | 3 | |
| 24 | **Папа, мама и я – спортивная семья** | 2 | |
| 25 | **Школьные предметы**  Английская школа, режим дня английского школьника. Месяцы, дни недели и даты. Расписание уроков в английской школе. Предметы в английской и российской школах. Месяцы, дни недели и даты.  Проведение досуга в Великобритании. | 4 | |
| 26 | **Мой дом. Виды зданий.** | 4 | |
| 27 | **В любое время года…** | 3 | |
| 28 | **Великобритания. Традиции, обычаи и фестивали Великобритании** | 6 | |
| 29 | **Праздники!**  Christmas Eve. История происхождения. Празднование. Boxing day. История происхождения. Празднование. Easter. История происхождения. Празднование.  St. Valentine’s day. История происхождения. Празднование. Презентации детей «Мой любимый британский праздник» | 6 | |
| 30 | **Я люблю читать!**  Чтение «Лиса и ворон». Работа с текстом. Выполнение заданий. Обсуждение. Распределение ролей. Репетиция. Чтение «Мальчик, у которого не было друзей». Работа с текстом. Выполнение заданий.  Обсуждение. Распределение ролей. Чтение сказки «Три маленьких поросенка». | 6 | |
| 31 | **Пословицы, поговорки и загадки** | 3 | |
| 32 | **Времена года. Погода.**  Введение лексического материала. Введение грамматического материала.  Разучивание лексики  Разучивание грамматики  Развитие монологической речи. | 3 | |
| 34 | **Дикие и домашние животные** | 4 | |
| 35 | **Английский этикет. Этикет приветствия и прощания.**   Приглашение на праздник. Как составить приглашение.  Благодарственные письма.  Формулы речевого этикета. Thank you, please, will you, you are welcome. | 4 | |
| 36 | **Внешность**  Известные английские мультфильмы и их герои. Описание своей внешности и своего любимого героя сказки. | 3 | |
| 37 | **Одежда** | 4 | |
| 38 | **Мы собираемся путешествовать** | 4 | |
| 39 | **Мои увлечения** | 3 | |
| 40 | **Достопримечательности Лондона** | 3 | |
| 41 | **Вежливые просьбы. Учимся вежливому обращению к людям. Краткие ответы.** | 4 | |
| 42 | **Учим грамматику английского языка**  Артикли (определенный и неопределенный артикли) | 4 | |
| 43 | **Защита окружающей среды** | 4 | |
| 44 | **У нас много общего. Чем мы любим заниматься в свободное время** | 4 | |
| 45 | **Учимся рассказывать о животных** | 4 | |
| 46 | **Оформление и написание писем друзьям по переписке** | 4 | |
| 47 | **Работа над техникой чтения текстов** | 4 | |
| 48 | **Аудирование текстов** | 4 | |
| 49 | **Прилагательные и наречия**  Образование прилагательных и наречий.  Основные суффиксы прилагательных и наречий  Степени сравнения прилагательных и наречий | 6 | |
| 50 | **Местоимения**  Личные местоимения  Притяжательные местоимения  Возвратные местоимения  Указательные местоимения (this – these, that - those) | 6 | |
| 51 | **Существительные**  Род  Число  Падеж  Роль существительного в предложении  Основные суффиксы существительных | 6 | |
| 52 | **Времена группы Indefinite**  Настоящее простое время  Прошедшее простое время  Будущее простое время | 5 | |
| 53 | **Модальные глаголы**  Модальные глаголы can, must, may  Отрицательная и вопросительная форма сказуемых, включающих модальные глаголы | 5 | |
| 54 | **Числительные**  Количественные числительные  Порядковые числительные | 5 | |
| 55 | **Грамматические упражнения** | 5 | |
| 56 | **Неправильные глаголы**  Образование неправильных глаголов | 4 | |
| 57 | **Тестовые задания** | 4 | |
| 58 | **Викторины, конкурсы** | 3 | |
| 59 | **Настоящее продолженное время** | 3 | |
| 60 | **Неопределенные местоимения: some, any, no** | 2 | |
| 61 | **До свидания! Подведение итогов работы кружка** | 1 | |
|  | | | |

## К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь:

За этот год обучения учащиеся должны знать и практически владеть: - формами единственного и множественного числа, артикли, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, форма глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple, форма повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10. - адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся первого года обучения должны уметь: - понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий; - воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух; - поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы ( семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством. - писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания: - названия страны, язык которой изучают; - знание имен некоторых литературных героев детских произведений ; - знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок; - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения Детского фольклора ( стихи, песни , игры) на английском языке.

**Кроме того предполагается:**

* повышение интереса к иностранному языку в целом;
* развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мыш­ления, творческой фантазии;
* расширение лексического запаса учащихся.

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседова­ния.

Все полученные в кружке знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качест­ва, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мыш­ление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни во­обще.

**Формы подведения итогов реализации**

**дополнительной образовательной программы**

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

* выставки творческих работ;
* соревнования;
* проведение праздников;
* проведение интеллектуальных игр;
* проведение открытых уроков для родителей;
* проведение конкурсов чтецов.

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Шаг за шагом»**

**Фонетика:**Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

**Грамматика:** Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчиляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов.Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? C составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

**Лексика:**Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Литература:

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
2. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007 г.
3. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996
5. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
6. Пауэлл Г. Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
7. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.

Руководитель: Кустикова Надежда Николаевна, учитель первой квалификационной категории